



SUGGESTIONS DE POLITIQUES

POUR PLUS DE PERMÉABILITÉ DE L'ENSEIGNEMENT EN ALTERNANCE DANS L'ESPACE ALPIN

● ENSEMBLE DE TRAVAUX

T3 - Perméabilité horizontale et verticale de
l'enseignement en alternance

● STATUT

Document final

● SORTIE

D.T3.1

● DATE DE LIVRAISON

Mai 2021

● NIVEAU DE DISTRIBUTION

Public

● COORDINATION

Université Technique de Sciences Appliquées de
Rosenheim

● AUTEURS

Autriche / Basse-Autriche

Julia Pintsuk-Christof

New Design University Privat universität GesmbH

Autriche / Vorarlberg

Aurelia Ullrich-Schneider

Développement régional Vorarlberg eGen

France / Auvergne-Rhône-Alpes

Luc Fleuret

Chambre Régionale de Métiers Auvergne-Rhône-Alpes

Allemagne / Bavière

Franziska Peklo

Université Technique des Sciences Appliquées Rosenheim

Adriana Bär

Chambre de Commerce et d'Artisanat pour Munich et la Haute-Bavière

Italie / Tyrol du Sud

Hannelore Schwabl

Association Économique des Artisans et des Prestataires de Services

Italie / Trente

Francesco Pisanu

Province autonome de Trente (Italie)

Paola Menapace

Province autonome de Trente (Italie)

Slovénie

Ana Dragičević

Chambre des Métiers et des Petites Entreprises de Slovénie

Mitja Korunovsky

Chambre des Métiers et des Petites Entreprises de Slovénie

Suisse

Daniel Schmid

École d'Art du Valais

● IMAGE

Photo par Alin Andersen sur Unsplash

CONTENU

1 Table des matières

2 INTRODUCTION	5
3 RÉSUMÉ	6
4 SUGGESTIONS DE POLITIQUES NATIONALES	7
4.1 AUTRICHE / BASSE-AUTRICHE	7
4.1.1 ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ DES VALEURS DE L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE.	7
4.1.2 AMÉLIORER LES FORMATS D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE POUR LES ADULTES	8
4.1.3 AMÉLIORER L'AUTONOMIE DES CENTRES DE FORMATION	9
4.2 AUTRICHE / VORARLBERG	10
4.2.1 INFORMER DE MANIÈRE GLOBALE SUR L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE ET LES PARCOURS ÉDUCATIFS	10
4.2.2 INTRODUIRE UN FORMULAIRE SCOLAIRE COMMUN POUR LES 10-14 ANS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF	10
4.2.3 MIEUX TENIR COMPTE DES COMPÉTENCES LORS DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE	11
4.3 FRANCE / AUVERGNE-RHÔNE-ALPES	11
4.3.1 FAIRE PARTICIPER LES FAMILLES AUX CHOIX D'ORIENTATION	11
4.4 ALLEMAGNE / BAVIÈRE	13
4.4.1 PRÉSENCE OBLIGATOIRE DES PARENTS LORS DES RÉUNIONS EN SOIRÉE.	13
4.4.2 PÉDAGOGUES SOCIAUX POUR LA PROMOTION DES TALENTS DANS LES ÉCOLES QUI PROPOSENT L'ALTERNANCE.	13
4.4.3 INFORMATION ET COURS PRÉPARATOIRES CONCERNANT LES CHANGEMENTS ENTRE LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉCOLES SECONDAIRES	14
4.4.4 AIDE SPÉCIALE CONCERNANT LA SÉLECTION DE L'ÉCOLE SECONDAIRE ET LES OFFRES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE QUI L'ACCOMPAGNENT	15
4.5 ITALIE / TYROL DU SUD	16
4.5.1 LE BACCALAURÉAT APRÈS LA FORMATION PROFESSIONNELLE	16
4.5.2 ARTISANAT DU FUTUR	17
4.6 ITALIE / TRENTIN	18
4.6.1 STRATÉGIES FORMELLES ET INFORMELLES POUR AMÉLIORER LA PERMÉABILITÉ AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF	18
4.6.2 LABORATOIRE DE CHANGEMENT POUR LA PERMÉABILITÉ	19
4.7 SLOVÉNIE	21
4.7.1 PROMOTION ÉQUITABLE	21
4.7.2 MEILLEURE CIRCULATION DE L'INFORMATION	21
4.7.3 FINANCEMENT PARTAGÉ	22
4.8 SUISSE	22
4.8.1 FAVORISER LES PLATEFORMES D'INFORMATION LOCALES	22
4.8.2 CRÉER PLUS D'OPPORTUNITÉS DE STAGES PAR LE BIAIS DE COENTREPRISES	23
4.8.3 RÉPONSE ADÉQUATE À L'ÉVOLUTION DU MARCHÉ DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL SUPÉRIEUR	23
5 SUGGESTIONS DE POLITIQUE INTERNATIONALE	25

5.1	DÉVELOPPER ET PROMOUVOIR LA COOPÉRATION AVEC LES PAYS VOISINS DU SYSTÈME ÉDUCATIF.....	25
5.2	BOÎTE À OUTILS INTERACTIVE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE PARCOURS ÉDUCATIFS EUROPÉENS.....	26

6	RÉFÉRENCES	27
----------	-------------------	-----------

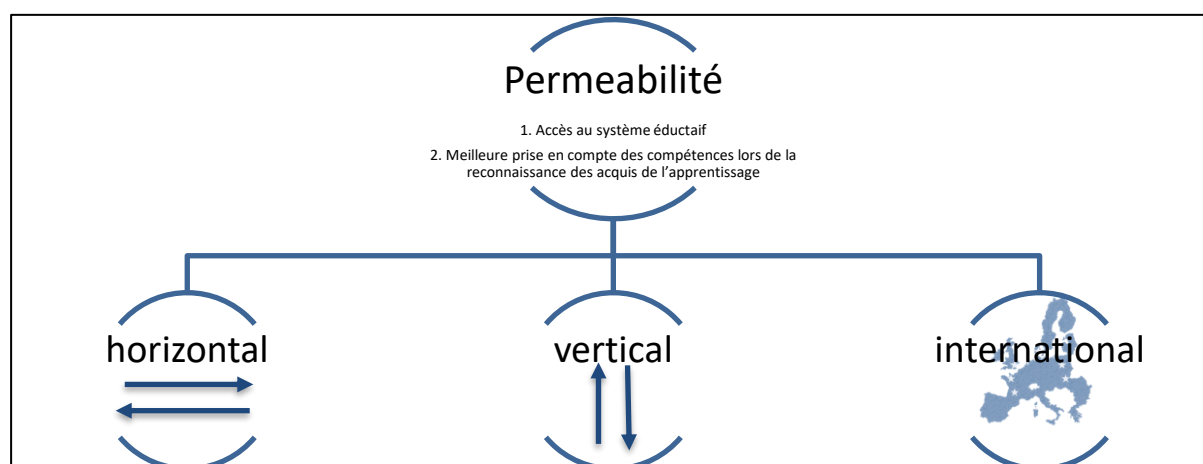
2 INTRODUCTION

Les décideurs politiques et les acteurs aux niveaux national et européen ont reconnu le rôle important de l'Enseignement et de la Formation Professionnelle en Alternance (EFPA), pour assurer une transition en douceur vers le monde du travail et promouvoir l'esprit d'entreprise et l'innovation. Cependant, les pays de l'Espace alpin se trouvent dans des positions de départ très différentes. Même les systèmes d'éducation en alternance établis de longue date sont confrontés à des défis tels que l'attraction d'employeurs, l'inclusion de groupes marginalisés, l'évolution démographique et la transformation du travail par une numérisation accrue. Le concept « traditionnel » de formation en apprentissage a été initialement conçu comme une sorte de « voie à sens unique » dans le seul et unique but de fournir une qualification professionnelle aux apprentis et la transition immédiate vers le marché du travail. Grâce au processus de Bologne, la perméabilité a mis l'accent sur la société éducative et, par conséquent, beaucoup de choses ont changé depuis lors. Cependant, il reste des défis individuels concernant la perméabilité des systèmes éducatifs de tous les pays alpins. Ces besoins nationaux et transnationaux ont été élaborés dans le cadre d'ateliers régionaux avec les parties prenantes de l'EFPA. De cette façon, un transfert direct de la pratique est garanti. Les suggestions de politiques

suivantes visent donc à donner un aperçu des besoins des professionnels en matière de changements dans le système d'éducation par le biais de politiques, en ce qui concerne une meilleure perméabilité.

La perméabilité peut être comprise de deux manières - d'une part, en termes d'admission à un programme d'enseignement : un diplômé d'un programme d'enseignement double peut-il s'inscrire dans une université sans qualification formelle d'entrée à l'université ? D'autre part, en termes de reconnaissance des connaissances et des compétences acquises dans le cadre d'études antérieures ou d'une pratique professionnelle antérieure : Un diplômé en double éducation peut-il avoir des connaissances antérieures (p. ex. comptabilité) créditées dans un cours universitaire et ainsi raccourcir la durée de son cursus ?

Le concept de perméabilité est divisé en trois facettes : verticale, horizontale et internationale. Existe-t-il des possibilités de passer de l'alternance à l'enseignement supérieur (perméabilité horizontale) ? Le système éducatif offre-t-il la possibilité de changer entre les niveaux d'éducation dans les deux sens (perméabilité verticale) ? Et les systèmes éducatifs des différents pays offrent-ils la possibilité de basculer entre eux (perméabilité internationale) ?



3 RÉSUMÉ

La perméabilité est une caractéristique très importante pour un système d'éducation performant dans le monde d'aujourd'hui. L'importance de l'éducation pour pouvoir survivre sur le marché du travail ne cesse de s'accroître. Les parcours éducatifs s'allongent et les biographies éducatives sont de plus en plus complexes. La perméabilité entre les établissements d'enseignement doit donc être assurée. Mais ce ne sont pas seulement les exigences institutionnelles qui peuvent conduire à un degré insuffisant de perméabilité, mais aussi les circonstances qui l'accompagnent, telles que le financement ou la situation de l'information. Dans la pratique en particulier, les obstacles à la perméabilité entre les établissements d'enseignement deviennent souvent apparents. Par conséquent, le transfert de l'expérience pratique aux décideurs est extrêmement précieux pour faire progresser constamment la perméabilité d'un système d'éducation.

Ce document contient des suggestions concrètes sur la manière d'améliorer la perméabilité des systèmes éducatifs dans les différentes régions alpines. Les suggestions ont été développées dans le cadre d'ateliers avec les acteurs de l'éducation en alternance, directement dans les régions. Afin d'obtenir un avis aussi large que possible et de pouvoir développer des suggestions fondées, des personnes de différentes écoles professionnelles, de chambres, d'agences pour l'emploi et du développement régional ont participé aux ateliers.

Même si les systèmes éducatifs des régions sont très différents, les suggestions politiques élaborées concernent des sujets très différents ainsi que des sujets qui sont manifestement pertinents dans plusieurs régions. Une question majeure qui concerne presque toutes les régions est la situation

de l'information sur la perméabilité des systèmes éducatifs, et de l'enseignement en alternance en particulier. Par conséquent, des mesures visant à améliorer les choses et à mieux informer les parents sont proposées, ainsi que des plateformes centrales d'orientation en ligne.

On notera des sujets qui sont particulièrement pertinents dans les régions respectives comme le financement de l'éducation en alternance, l'image et la valorisation de l'éducation en alternance, les possibilités de transition entre les établissements d'enseignement spécial ou le soutien ciblé des talents.

Les partenaires du projet et tous les acteurs impliqués dans l'enseignement en alternance dans les régions qui ont participé aux ateliers, souhaitent contribuer par leurs suggestions à améliorer la perméabilité des systèmes éducatifs dans l'espace alpin.

Ce document est également disponible en anglais, allemand, italien et slovène.

Pour plus d'informations sur les systèmes éducatifs dans l'espace alpin ainsi que sur le statut de la perméabilité dans les régions respectives, veuillez consulter l'étude sur la perméabilité de l'enseignement et de la formation professionnels en alternance.¹

¹ <https://www.alpine-space.eu/projects/dualplus/pdfs/results/report-permeability.pdf>

4 SUGGESTIONS DE POLITIQUES NATIONALES

Comme nous l'avons déjà indiqué, les systèmes éducatifs des pays alpins se trouvent à des points de départ différents. Par conséquent, les préoccupations politiques sont également différentes dans les différentes régions. Des suggestions de politiques pour les différentes régions sont donc présentées ci-dessous. Étant donné que certains pays ont plus d'un partenaire impliqué dans le projet, il existe des suggestions de politiques pour plusieurs régions pour ces pays.

4.1 AUTRICHE / BASSE-AUTRICHE

4.1.1 ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ DES VALEURS DE L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE.

Un problème clé qui s'est produit fréquemment lors de la collecte de données empiriques dans le cadre du projet DuALPlus² est la faible image publique de l'éducation en alternance, et de la formation en général, en particulier des compétences pratiques. Ainsi, on peut observer une augmentation de l'académisation, indirectement soutenue par les enseignants et les parents qui encouragent les jeunes à viser l'enseignement supérieur. L'enseignement supérieur, autrement dit les diplômes universitaires, sont considérés comme une garantie d'un emploi sûr et bien rémunéré, ainsi que de multiples possibilités de carrière. En outre, il y a une faible perception de la réputation par le public de certaines professions, dont les

industries commerciales. Les adolescents, en particulier, ne sont pas familiers des différentes professions ni de la possibilité d'un parcours de transition après un parcours en apprentissage.

COMMENT PEUT-ON AMÉLIORER LA VISIBILITÉ ET LA VALEUR DE L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE EN AUTRICHE ?

Les Chambres nationales et régionales ainsi que les Corporations (au niveau politique), les PME, les écoles (CFA) ainsi que les médias (sociaux) doivent s'unir pour améliorer l'attrait de l'éducation et de la formation en alternance, et sensibiliser le public à sa valeur. Une plus grande publicité de l'éducation, et de la formation en alternance ainsi que des parcours éducatifs et de la perméabilité (avec par exemple, des intitulés comme « apprentissage avec diplôme d'études secondaires », « admission dans certaines universités ») pourrait être réalisée par le biais d'informations et des consultations ciblées, par des conférences et des présentations sur les carrières, ainsi que par des rapports d'expérience. Ces services pourraient être plus fortement promus par exemple par les Chambres locales, les communautés, les écoles et les entreprises via des sites de médias sociaux, des bulletins d'information, des journaux, des affiches ou des dépliants.

Par exemple, des stratégies existantes comme les journées d'orientation dans les écoles, les journées portes ouvertes dans les PME, les salons de l'éducation et de la formation, les stages et les concours publics d'apprentis devraient se généraliser. En outre, les entreprises pourraient être plus fortement encouragées à inviter les étudiants à mieux connaître les métiers et leur pratique et à essayer différentes techniques. Les

² Projet pour le développement de l'apprentissage en alternance.

Chambres économiques locales ainsi que les corporations professionnelles pourraient promouvoir les mesures correspondantes et leurs avantages pour les PME (par exemple, la publicité de la profession et de l'entreprise, le recrutement de futurs apprentis) par le biais de conférences, de réunions, de bulletins périodiques ou de sites de médias sociaux.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Comme l'a montré la recherche dans les régions partenaires, la faible image publique de l'enseignement et de la formation en alternance semble être un problème clé dans l'ensemble de l'espace alpin. Ainsi, une plus grande promotion envers le public, ainsi qu'une sensibilisation accrue devraient être un objectif central dans chaque région partenaire. Par conséquent, certains acteurs clés, notamment dans les régions, doivent être pris en considération et inclus.

4.1.2 AMÉLIORER LES FORMATS D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE POUR LES ADULTES

Le système autrichien d'enseignement en alternance s'adresse aux jeunes. Les représentants des PME ont indiqué que leurs stagiaires étaient principalement des hommes, âgés de 14 à 25 ans, principalement des adolescents. La plupart d'entre eux ont terminé le deuxième ou le troisième niveau d'études en tant que plus haut niveau. Dans le même temps, les jeunes adultes (candidats sortis de l'adolescence) ainsi que les stagiaires ayant un diplôme d'entrée à l'université (diplôme d'études secondaires) sont les groupes cibles les plus recherchés par les PME. La raison principale étant que l'on attend de ces groupes plus de maturité, ils sont globalement plus responsables, plus ambitieux et plus disposés à apprendre que les adolescents, ils

ont également tendance à avoir des connaissances de base complètes.

COMMENT AMÉLIORER LES FORMATS D'ÉDUCATION ET DE FORMATION EN ALTERNANCE POUR ADULTES EN AUTRICHE?

Les formats d'enseignement et de formation en alternance devraient cibler les (jeunes) adultes ainsi que les personnes diplômées de l'enseignement supérieur. Jusqu'à présent, la plupart des offres d'éducation et de formation, en plus de l'enseignement et de la formation classiques en alternance, s'adressent aux personnes ayant une pratique professionnelle pertinente ou aux chômeurs ayant au plus un niveau d'éducation secondaire. Il n'y a pratiquement pas d'offres pour les adultes ayant une formation supérieure pour avoir une deuxième chance d'apprendre un métier.

Les PME devraient être fortement encouragées et soutenues financièrement pour former des adultes, quel que soit leur niveau d'instruction. Après avoir reçu leur certification en apprentissage, les stagiaires pourraient devenir des employés réguliers. De plus, les offres locales destinées aux adultes ayant de l'expérience professionnelle devraient être plus promues et généralisées, par exemple par les Chambres locales, les communautés ainsi que les établissements d'enseignement, tout ça par le biais de sites de médias sociaux, de bulletins d'information, de journaux, d'affiches ou de dépliants. Le projet « Du kannst was ! » (« Vous pouvez ») s'adresse aux adultes âgés de 22 ans et plus, ayant une certaine expérience professionnelle sans certificat d'apprentissage. Un autre groupe cible est celui des migrants ayant fait des études et une formation à l'étranger, qui n'est pas reconnue en Autriche.

Au-delà de cela, les programmes des écoles professionnelles devraient être révisés en coopération avec les corporations de professionnels afin de mieux répondre aux besoins en formation des entreprises, ainsi qu'au marché du travail en général.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Les régions partenaires, pour lesquelles les adultes ayant une expérience professionnelle et/ou faisant des études supérieures, constituent les groupes cibles souhaités par les PME. Elles pourraient s'inspirer des exemples de bonnes pratiques existants. Dans le cadre du développement et de la mise en œuvre de formats d'éducation et de formation en alternance pour adultes, certains acteurs clés, comme les acteurs dans les régions, doivent être pris en compte et inclus.

4.1.3 AMÉLIORER L'AUTONOMIE DES CENTRES DE FORMATION

En Autriche, l'enseignement et la formation en alternance sont liés à une certaine région. Ainsi, les

entreprises de formation et les écoles professionnelles doivent être situées dans la même région, par exemple en Basse-Autriche, indépendamment de la distance qui les éloigne du domicile du stagiaire ou de la qualité de l'école.

COMMENT RENFORCER L'AUTONOMIE DES CENTRE DE FORMATION EN AUTRICHE?

Le choix du centre de formation devrait être davantage axé sur les besoins de l'entreprise (par exemple en ce qui concerne certaines compétences) ainsi que sur les besoins du stagiaire (par exemple en ce qui concerne le domicile et le lieu de travail). Par conséquent, de nouvelles réglementations aux niveaux national et régional ainsi qu'une coordination et une coopération intensives entre les PME et les centres de formation professionnelle seraient essentielles (par exemple, en ce qui concerne les programmes d'études).

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Il serait nécessaire de vérifier si les limites régionales de l'école et de l'entreprise sont également un problème dans d'autres régions partenaires.

Des recherches antérieures dans le cadre du projet *DuALPlus* suggèrent un meilleur équilibre entre la réglementation de l'éducation et de la formation en alternance et l'autonomie en général. Par exemple, il faudrait des réglementations explicites de la procédure d'élaboration des plans de formation individuels, ainsi que l'évaluation finale des stagiaires. En outre, une autonomie suffisante pour répondre aux besoins des PME, des écoles professionnelles et des stagiaires, serait indispensable.

4.2 AUTRICHE / VORARLBERG

4.2.1 INFORMER DE MANIÈRE GLOBALE SUR L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE ET LES PARCOURS ÉDUCATIFS

Dans le Vorarlberg, les parcours éducatifs ne sont pas suffisamment visibles et les parents sont souvent informés trop tard et pas de manière générale. Par exemple, les parents en savent trop peu sur la perméabilité du système d'éducation. La pression de devoir décider tôt de la voie à suivre devrait être supprimée. Plus les parents sont jeunes et plus ils ont de connaissances, plus il leur est facile de prendre de bonnes décisions sur le chemin de leur enfant vers l'éducation.

COMMENT LES PARENTS DEVRAIENT-ILS ÊTRE INFORMÉS DES PARCOURS DE FORMATION ET DE L'ÉDUCATION EN ALTERNANCE DANS LE VORARLBERG?

Les parents doivent être informés systématiquement et en temps utile, (dès l'école élémentaire), des différents parcours éducatifs possibles après la fin de la scolarité élémentaire et

obligatoire (du CE1 à la 6ème). Cela conduit à plus de transparence, et les familles peuvent planifier l'éducation de leurs enfants en permanence et systématiquement.

Des réunions d'information obligatoires à l'intention des parents et des enseignants devraient avoir lieu à l'école élémentaire. Au cours de ces réunions, les parents pourraient recevoir des informations uniformes, claires et transparentes. En particulier, la plateforme d'information du ministère (www.bildungssystem.at) doit être expliquée, connue et reliée via le site Web de chaque l'école. La mesure devrait être prise au niveau fédéral et au niveau de l'État.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Aux niveaux fédéral et des États respectifs, il conviendrait d'examiner si, et comment, des réunions d'information obligatoires (tels que les réunions destinées aux parents) peuvent être mises en place dans les systèmes éducatifs respectifs.

4.2.2 INTRODUIRE UN FORMULAIRE SCOLAIRE COMMUN POUR LES 10- 14 ANS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Dans la plupart des régions du Vorarlberg, les parents subissent déjà des pressions à l'école primaire pour orienter leurs enfants vers le lycée. Des tentatives sont faites pour éviter l'itinéraire via l'école secondaire. Les besoins, les talents et le potentiel des enfants ne sont pas suffisamment pris en compte.

QUE PEUT-ON FAIRE DANS LE VORARLBERG?

Un cursus scolaire commun aux 10-14 ans et peut-être même une année scolaire obligatoire en plus pour tous, assoupliraient la situation actuelle et apporteraient des avantages. Les parents, les élèves et les enseignants du primaire seraient soulagés de la pression de prendre des décisions beaucoup trop

tôt. Les élèves auraient plus de temps pour découvrir et développer leurs talents, leurs forces et leur potentiel avant de devoir décider comment poursuivre leur carrière scolaire ou professionnelle. Un cursus scolaire commun pour les 10-14 ans réduirait les interfaces et les prises de décision pour les élèves et les parents. Ce cursus scolaire commun peut être structuré, par exemple, en écoles pilotes, en fonction des principaux sujets (musique, sports, affaires, langues, etc.). Cela conduirait également à une harmonisation des systèmes éducatifs en Europe.

Pour ce faire, il faudrait modifier la loi scolaire nationale du Vorarlberg.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

La perspective européenne et internationale montre des concepts et des systèmes éducatifs très différents. Ce phénomène se trouve certainement dans le système éducatif autrichien.

4.2.3 MIEUX TENIR COMPTE DES COMPÉTENCES LORS DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE

La valorisation et la reconnaissance des acquis de l'apprentissage devraient être mieux prises en compte et rendues visibles. Cela améliorerait la perméabilité verticale et horizontale du système éducatif.

COMMENT MIEUX TENIR COMPTE DES COMPÉTENCES LORS DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE DANS LE VORARLBERG?

Établir et mettre en œuvre des instruments de qualité et transparents pour garantir que les compétences acquises sur le lieu de travail sont également reconnues et créditées, et soient assimilées à des qualifications formelles, et que

l'accès aux Universités de Sciences Appliquées et à d'autres universités, entre autres choses, soit rendu possible même sans examen d'entrée à l'université. Les avantages seraient les suivants : accessibilité à l'éducation pour tous, une plus grande attractivité de la formation en apprentissage et des qualifications de maître artisan, et de nouvelles opportunités pour les personnes en reconversion.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Au niveau européen, il existe déjà un instrument intitulé ECVET : « Système Européen d'Unités de Crédits pour l'Enseignement et la Formation Professionnelle » qui est utilisé dans le Vorarlberg. Le système devrait être appliqué dans toute l'Europe dans tous les pays et toutes les régions.³

Mise en œuvre : lois, réglementations et compétences nationales des établissements d'enseignement.

4.3 FRANCE / AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

4.3.1 FAIRE PARTICIPER LES FAMILLES AUX CHOIX D'ORIENTATION

Il y a souvent un antagonisme dans le choix de l'orientation entre les parents et les enfants. La participation des parents est un facteur déterminant dans le processus d'orientation. Il est essentiel que les parents aient les outils et les clés pour accompagner leurs enfants sans préjuger de leurs choix.

L'idéologie est encore très forte concernant la prédominance du baccalauréat général dans la

³ <https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet>

représentation des familles. Il est nécessaire d'avoir une présentation plus large des diplômes, et des formations en particulier, pour changer les perceptions du parcours professionnel.

Ces obstacles aux parcours professionnels et à l'apprentissage sont renforcés dans les zones rurales.

L'un des leviers de la prise de conscience parentale est de leur fournir une meilleure connaissance des métiers du territoire, de leurs opportunités et d'un changement de représentation en matière de formation professionnelle ou de secteurs touchés par les stéréotypes de genre.

Il s'agit aussi d'aborder le concept de mobilité comme levier potentiel pour les jeunes qui souhaitent élargir leurs horizons professionnels et personnels. Toutefois, la mobilité ne doit pas être considérée comme une fin en soi et les jeunes qui n'envisagent pas de quitter leur environnement devraient disposer d'informations qui leur permettront de s'y intégrer.

COMMENT LES FAMILLES PEUVENT-ELLES ÊTRE MIEUX IMPLIQUÉES DANS LES CHOIX D'ORIENTATION EN AUVERGNE-RHÔNE-ALPES ?

Permettre aux acteurs locaux de proposer des solutions innovantes qui ciblent principalement les familles dans le processus d'orientation en se concentrant sur :

- Une dynamique collective et de partenariat des acteurs clés du territoire, impliquant les établissements de formation, les acteurs économiques et les familles. Les campus de métiers et de compétences, ainsi que les campus d'excellence, peuvent être associés à cette nouvelle dynamique ;
- Une acquisition durable des compétences à guider. Il est essentiel que les parents aient les outils et les clés pour accompagner leurs enfants tout au long de leur parcours éducatif sans préjuger de leurs choix.

Une intervention au sein des écoles pour présenter les différents secteurs qui recrutent et donnent l'occasion de découvrir un métier à travers une

journée portes ouvertes organisée au sein d'une entreprise bénévole.

2 points forts principaux :

1) La première étape consiste à réunir un public de familles et de jeunes de 50 à 100 personnes par action pour une information collective avec :

- Présentation générale.
- Présentation des données économiques et statistiques des différents secteurs de l'artisanat/ chiffres clés de l'apprentissage et des offres d'emploi par secteur / mise en évidence des professions dans le besoin, etc.
- Témoignages de différents artisans.
- Projection de vidéos de témoignages complémentaire à la présentation afin d'offrir une vision aussi complète que possible.
- Débats.
- Inscription familiale aux Journées portes ouvertes proposées par les artisans.

2) Dans un second temps, les familles se rendent dans l'entreprise pour découvrir un secteur, un métier au sein de l'entreprise lors de la Journée Porte Ouverte pour découvrir dans la vraie vie les métiers qui peuvent être proposés à leurs enfants.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

La nécessité de faire participer les familles au processus d'orientation est un problème que l'on retrouve dans toutes les régions partenaires. La conduite d'une action capable d'améliorer l'implication des familles en leur donnant une meilleure connaissance de l'environnement professionnel et des possibilités de formation et d'intégration offertes par l'apprentissage répond en partie à ce défi.

L'un des intérêts est qu'il s'agit d'intervenir dans les territoires en mobilisant conjointement les acteurs économiques et en les formant à agir sur la représentation des parents.

L'action peut donc être adaptée aux spécificités de chaque territoire tout en répondant aux objectifs

communs de mobilité des familles et d'amélioration de l'apprentissage.

4.4 ALLEMAGNE / BAVIÈRE

4.4.1 PRÉSENCE OBLIGATOIRE DES PARENTS LORS DES RÉUNIONS EN SOIRÉE.

Le système éducatif bavarois est très sélectif. Une scolarité commune de tous les élèves n'a lieu que jusqu'au collège. Ensuite, les élèves sont divisés en un niveau secondaire tripartite. C'est là qu'il sera demandé de faire un choix entre l'enseignement professionnel ou académique. Cette décision est fondée à la fois sur les résultats de l'enfant et sur le choix des parents. À ce stade, les parents ont un rôle à prendre dans une décision importante pour la carrière scolaire et l'avenir de leur enfant.

COMMENT LES RÉUNIONS OBLIGATOIRES POUR LES PARENTS DEVRAIENT-ELLES ÊTRE MISES EN PLACE EN BAVIÈRE?

Afin de veiller à ce que cette décision ne soit pas fondée sur différents niveaux de connaissance du système éducatif et ne reproduise donc pas les inégalités sociales, les écoles primaires de Bavière ont pour tâche d'informer tous les parents de manière égale sur le système éducatif au moyen d'une « soirée parents ». Cette soirée doit être utilisée pour informer les parents sur le système éducatif régional dans le sens d'une éducation adaptée individuellement à chaque enfant, afin de réduire les lacunes et les craintes dans leurs connaissances. Une information complète sur l'enseignement et la formation professionnels est particulièrement importante à cet égard en raison de sa diversité et de la plus grande complexité du système qui en résulte. Plus précisément, les réunions réservées aux parents dans le système éducatif et les carrières scolaires devraient être

obligatoires pour au moins un parent avant de passer à l'enseignement secondaire, idéalement à la fin de la troisième. Étant donné que ces réunions parents ont déjà lieu dans tout le pays, il suffirait de les proposer plus fréquemment pour faciliter la participation des parents.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Afin d'éviter le phénomène décrit ci-dessus de reproduction des inégalités sociales dues à des degrés divers de connaissance du système éducatif régional, une réunion parents obligatoire peut être une solution appropriée, mais cela doit être examiné dans le contexte du système éducatif régional.

4.4.2 PÉDAGOGUES SOCIAUX⁴ POUR LA PROMOTION DES TALENTS DANS LES ÉCOLES QUI PROPOSENT L'ALTERNANCE.

Étant donné qu'il n'existe pas de conditions formelles d'entrée telles que les diplômes de formation en alternance en Bavière, l'hétérogénéité dans les écoles professionnelles est très élevée. Il y a à la fois des élèves qui commencent une formation professionnelle sans aucune qualification à partir du premier cycle de l'enseignement secondaire et des élèves qui suivent une formation professionnelle après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires. Les enseignants bavarois sont donc confrontés à une forte hétérogénéité dans leurs classes scolaires, ainsi qu'à la tâche de rendre justice à chaque élève dans son niveau de réussite.

COMMENT LES PÉDAGOGUES SOCIAUX DEVRAIENT-ILS CONTRIBUER À PROMOUVOIR LES TALENTS DANS LES ÉCOLES DE FORMATION EN ALTERNANCE?

⁴ La **pédagogie sociale** s'inscrit dans le mouvement des pédagogies alternatives liés à l'éducation populaire et vise la transformation sociale.

En se conformant au modèle du travail social effectué dans les écoles professionnelles pour les élèves ayant des difficultés dans leur formation, il devrait également y avoir des conseils pour les élèves des écoles professionnelles très performants et/ou sous-équipés. L'objectif ici est d'utiliser pleinement le potentiel de chaque individu, puisque le préjudice est souvent sous-estimé, en particulier parmi les élèves les plus performants. Plus précisément, le travail social dans les écoles professionnelles devrait être élargi pour inclure un pédagogue social afin de promouvoir les talents. Cette personne servirait de contact pour les enseignants qui ont des élèves particulièrement performants ou sous-sollicités dans leur classe et s'adresserait activement à ces élèves. En outre, le pédagogue social prendrait en charge les événements d'information dans les classes sur l'école et les carrières professionnelles et offrirait des heures de consultation individuelles pour les élèves ainsi que pour les parents. Il est important que les moyens et les possibilités soient présentés de manière réaliste dans le cadre de cette consultation.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Si le système régional d'enseignement et de formation professionnels comporte des cohortes très hétérogènes, il est important d'utiliser pleinement le potentiel de chaque élève par le biais de mesures ciblées adaptées aux systèmes éducatifs respectifs. Il est important de s'assurer qu'il existe un besoin de prise en charge dans la tranche de performances inférieure et supérieure.

4.4.3 INFORMATION ET COURS PRÉPARATOIRES CONCERNANT LES CHANGEMENTS ENTRE LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉCOLES SECONDAIRES

Dans le système éducatif bavarois, la sélection en différents parcours éducatifs a lieu à un stade très précoce. Déjà après quatre ans d'école primaire, les enfants sont recommandés pour l'un des trois types d'écoles secondaires : « Gymnasium » (lycée), « Realschule » (collège) « Mittelschule » (collège cycle court) et donc pour une carrière plutôt académique ou plus pratique. Après cela, seul un très faible pourcentage d'enfants (environ 4%) sont en mesure de corriger leur décision ou celle de leurs parents pour le type d'école sélectionné. On peut observer que le système facilite les changements dans une école secondaire de niveau d'enseignement inférieur, par exemple, près de 40 % de tous les élèves qui commencent dans un lycée passeraient à un niveau d'enseignement inférieur, alors que le passage à un niveau d'enseignement supérieur ne se produit presque jamais, en particulier les changements de l'école secondaire au lycée ou de la Förderschule (classe d'enseignement spécialisé) au collège. Cela donne l'impression que le système facilite principalement une perméabilité « orientée vers le bas », mais pas nécessairement une « perméabilité vers le haut ». Souvent, la transition d'un étudiant talentueux de l'école secondaire au lycée est rejetée, parce que l'étudiant n'a pas appris une deuxième langue étrangère en secondaire, ce qui est une exigence au lycée, mais pas en secondaire. En outre, les élèves qui passent à l'école secondaire à un niveau d'enseignement supérieur sont très souvent invités à redoubler une année scolaire dans le nouveau type d'école.

COMMENT SOUTENIR LE CHANGEMENT ENTRE LES TYPES D'ÉCOLES SECONDAIRES EN BAVIÈRE?

Afin de réduire la charge que doit supporter le passage à une école secondaire de niveau supérieur, par exemple du secondaire au lycée, un soutien doit être offert aux élèves talentueux par les écoles et leurs enseignants. Les parents et les élèves intéressés devraient avoir facilement accès à l'information sur la façon dont un changement d'école pourrait être réalisé. Un processus normalisé et transparent devrait être mis en place et toutes les exigences devraient être clairement formulées et communiquées. En outre, les

exigences devraient être réalistes et les étudiants devraient avoir la possibilité de se préparer à répondre à ces exigences.

Afin d'éviter qu'une année scolaire doive être répétée, l'État bavarois devrait offrir des cours préparatoires aux élèves qui changent de cursus, préparant les élèves talentueux dans certaines matières afin qu'ils soient en mesure de répondre aux exigences du nouveau type d'école sans avoir à redoubler une année scolaire entière.

En ce qui concerne l'exigence d'une deuxième langue étrangère, des « périodes de transition » devraient être prévues pour les élèves qui ont effectué la transition vers les nouvelles écoles dans lesquelles ils ont le temps de rattraper leurs compétences en langues étrangères (par exemple, sur la base d'autoformations) sans recevoir de notes sur leurs performances.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Compte tenu des structures spécifiques des systèmes éducatifs des régions partenaires, nous ne pouvons pas juger dans quelle mesure ce problème est également valable pour elles. Mais nous pensons qu'une transparence absolue, des processus clairement formulés et standardisés, ainsi qu'une bonne communication et des « offres de soutien à la transition » sont indispensables pour tout système éducatif qui entend favoriser la perméabilité.

4.4.4 AIDE SPÉCIALE CONCERNANT LA SÉLECTION DE L'ÉCOLE SECONDAIRE ET LES OFFRES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE QUI L'ACCOMPAGNENT

Il est assez bien connu que le système éducatif bavarois fonctionne bien pour les enfants et les parents de la classe moyenne instruite, puisque les parents de ces enfants sont en mesure de leur apporter le soutien souvent nécessaire pour faire face à l'énorme quantité d'apprentissage afin de

leur permettre de réussir les examens. Ces parents assument souvent le rôle d'« enseignants » pour leurs enfants. Les enfants issus de l'immigration ou les enfants de la classe ouvrière ne peuvent pas se rabattre sur le soutien de leurs parents et doivent souvent, de surcroît, faire face à des situations sociales et financières instables en même temps. Par conséquent, le système éducatif bavarois a été critiqué pour son injustice et pour son renforcement des disparités sociales.

En outre, on peut également observer qu'un nombre relativement élevé de migrants pourraient candidater et suivre les cours en collège alors qu'ils suivent des cours à un niveau moins élevé. Autre élément à noter, un grand nombre d'élèves migrants (bien plus que les Allemands natifs) poursuivent leurs études dans le secondaire.

QUE FAUDRAIT-IL FAIRE POUR MIEUX ADAPTER LES MIGRANTS AU NIVEAU DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN BAVIÈRE?

Apparemment, de nombreux élèves issus de l'immigration ne semblent pas être correctement affectés au bon type d'école. La tendance est de les affecter à une école secondaire inférieure, telle que la « Mittelschule », bien que les statistiques montrent que plus d'un tiers d'entre eux ont le potentiel, et décident plus tard de poursuivre et d'atteindre, un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur.

Par conséquent, des conseils, particulièrement destinés aux parents et aux élèves issus de l'immigration, devraient être mis en place dans les écoles primaires afin de donner aux migrants plus d'orientation, d'informations sur le système scolaire allemand, les parcours professionnels possibles, et les suites qui résultent de ces choix.

Au niveau de l'enseignement secondaire, un soutien à l'apprentissage qualifié, par exemple le tutorat et le soutien aux devoirs après l'école, devrait être offerts gratuitement aux enfants issus de l'immigration, mais aussi aux enfants socialement défavorisés. Chaque enfant devrait avoir la possibilité de recevoir une éducation scolaire appropriée et d'obtenir de bons résultats scolaires indépendamment du contexte financier et social dans lequel il est né.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Compte tenu des structures spécifiques des systèmes éducatifs des régions partenaires, nous ne pouvons pas juger dans quelle mesure ce problème est également valable pour elles, mais le concept est également applicable à d'autres régions alpines dans lesquelles il y a beaucoup d'enfants socialement défavorisés ou d'enfants issus de l'immigration.

4.5 ITALIE / TYROL DU SUD

4.5.1 LE BACCALAURÉAT APRÈS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Si un stagiaire souhaite obtenir le baccalauréat après la formation professionnelle, deux options sont actuellement possibles :

1. Les stagiaires peuvent suivre les cours dans un CFA après la fin de leur formation professionnelle. Cela est possible sans limite d'âge sous la forme d'une année scolaire à plein temps (cours d'un an menant au baccalauréat).
2. La deuxième possibilité est la signature d'un contrat d'apprentissage de deux ans avec fréquentation scolaire à temps partiel (un cursus à temps partiel de deux ans menant au baccalauréat). Cette possibilité est réservée aux stagiaires jusqu'à l'âge de 24 ans + 364 jours. Ce qui signifie que la conclusion du contrat d'apprentissage n'est possible que jusqu'à cet âge. Les diplômés d'un « Berufsreifeprüfung » (Bac professionnel) peuvent être reçus à l'Université après avoir réussi les cours préparatoires et le baccalauréat. Dans les deux cas, l'alternant peut faire absolument toutes sortes d'études après avoir obtenu un bac professionnel.

COMMENT APRÈS LA FORMATION PROFESSIONNELLE, LE BACCALAURÉAT PEUT-IL ÊTRE MIS EN ŒUVRE DANS LE TYROL DU SUD?

Si l'apprenti a suivi quatre années de formation professionnelle de base, soit dans une école technique⁵, soit sous la forme d'un apprentissage, il peut demander à être admis au cours de fin d'études secondaires dans une école professionnelle. Ici, la procédure d'admission doit être non bureaucratique et ne pas être un obstacle. Les cours préparatoires doivent être conçus en fonction du niveau d'enseignement.

Les demandeurs doivent être informés par écrit des détails de la procédure en temps utile. Étant donné que les diplômés d'un « Berufsreifeprüfung » peuvent étudier n'importe quoi via leur parcours professionnel, il est important d'informer les étudiants en détail de cette possibilité lorsqu'ils choisissent une carrière. Le baccalauréat de la formation professionnelle rend l'apprentissage plus attrayant. Cette égalité des chances entre les apprentis et les détenteurs du baccalauréat est un facteur important dans le choix de leur parcours éducatif. Ces informations doivent également être communiquées clairement aux parents, car beaucoup craignent que leur enfant n'ait pas les mêmes chances à un stade ultérieur s'il poursuit une formation professionnelle. Cette crainte erronée ne peut être contrecarrée que par des informations suffisantes et correctes sur les possibilités offertes par le baccalauréat de formation professionnelle. Une formation approfondie des enseignants et des conseillers d'orientation est donc fondamentale. Ici, de nouvelles stratégies doivent être trouvées pour sensibiliser et guider les jeunes dans leur choix de carrière et soutenir les parents en leur fournissant les informations nécessaires.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Le désir des parents quant à la possibilité pour leurs enfants d'accéder librement à l'éducation doit être appuyé par des informations suffisantes. Les responsables des centres d'orientation, les services

⁵ Selon la définition de l'UNESCO et du Bureau International du Travail (BIT), l'ETFP fait référence « aux processus d'enseignement qui impliquent, en plus de l'enseignement général, l'étude des technologies et sciences connexes, et l'acquisition de

compétences pratiques, d'attitudes, de compréhension, et de savoir liées aux métiers dans les différents secteurs de l'économie et de la vie sociale » (UNESCO et BIT, 2001).

publics et les prestataires d'information doivent être formés et bien informés de la situation actuelle. Une réunion avec les parents dont les enfants sont en 5ème est un bon point de départ pour transmettre des informations sur le baccalauréat de l'enseignement professionnel, et donc contrer la stigmatisation sociale autour de la formation professionnelle et du baccalauréat. Les parents des élèves de 5ème doivent être informés des possibilités du baccalauréat de l'enseignement et de la formation professionnelle lors des réunions du soir qui ont déjà lieu avant que les cours ne commencent.

4.5.2 ARTISANAT DU FUTUR

L'artisanat du futur, un domaine où les technologies seront de plus en plus utilisées, va changer considérablement. Les profils professionnels dans les métiers spécialisés se développent à nouveau en vue de la numérisation. Surtout concernant le potentiel croissant des nouvelles technologies, les entreprises ont de plus en plus besoin de travailleurs qualifiés qui peuvent en faire le meilleur usage. Par conséquent, il est de plus en plus important de pouvoir qualifier les employés du numérique en veillant à ce que leur formation soit continuellement à jour.

COMMENT DÉVELOPPER L'ARTISANAT DU FUTUR AU TYROL ?

À l'avenir, les entreprises artisanales devront participer activement à la conception de la formation et évaluer en permanence les compétences nécessaires. C'est là qu'une stratégie de gestion des compétences peut être utile. L'élaboration doit être soutenue et accompagnée, et enfin appliquée, par le biais d'un développement conjoint.

Il sera nécessaire de mettre à jour les offres de formation existantes en développant de nouveaux profils de compétences. La sensibilisation et l'information jouent ici un rôle fondamental et doivent toujours être prises en considération. Les employés ne doivent pas être surchargés, mais doivent être bien accompagnés. Une formation plus poussée et des apports de contenus constants

créent de la sécurité et aident à développer de nouvelles compétences.

Bien sûr, la sensibilisation des entreprises à l'innovation numérique est une condition préalable fondamentale. C'est la seule façon d'avoir une incidence sur l'élaboration des profils professionnels dans les métiers spécialisés. Il rend nécessaires les profils de compétences professionnelles et une remise en question générale de la formation.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Les technologies du futur et le monde du numérique accompagnent le développement numérique. Les entreprises membres de lvh.apa (l'association des artisans du Tyrol) favorisent l'adoption de ces technologies et du monde du numérique, accélérant ainsi son utilisation et son développement. Au moyen d'une enquête, ils fournissent également un retour d'information continu sur les profils d'emploi réels et les compétences requises. Ces informations servent de base au développement ultérieur du contenu des formations. Les formations existantes dans les métiers spécialisés et leurs profils de compétences (numériques) peuvent être adaptés en termes de contenu, à l'aide de spécifications concrètes.

Dans le même temps, un examen des offres réelles d'emploi a lieu. Les entreprises sont interrogées sur ces sujets afin d'obtenir une large vue d'ensemble des profils de compétences professionnelles. Ce n'est que par une sensibilisation approfondie et une coopération constante, ainsi que par des échanges continus, qu'une mutation de mentalité au sein des entreprises peut réussir.

4.6 ITALIE / TRENTIN

4.6.1 STRATÉGIES FORMELLES ET INFORMELLES POUR AMÉLIORER LA PERMÉABILITÉ AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Dans le contexte de la province autonome de Trente, la perméabilité verticale et horizontale est toujours considérée comme un défi pour le système éducatif. Il existe différentes stratégies formelles et informelles pour parvenir à un système éducatif plus perméable par la validation, la reconnaissance et la certification des expériences d'apprentissage antérieures, ou par la réforme de la formation professionnelle, afin de réduire l'écart entre l'enseignement de la formation professionnelle et l'accès à l'enseignement technique supérieur et à la formation universitaire. Mais il existe encore des impédances structurelles, que peuvent rencontrer certains étudiants, qui peuvent avoir du mal à saisir leurs nouvelles opportunités une fois qu'ils ont abandonné le système éducatif. Nous aimerions signaler le cas d'un étudiant de 17 ans, qui a récemment terminé avec succès sa formation professionnelle de quatre ans avec une double expérience et a tenté d'entrer en cinquième année, qui est obligatoire pour accéder au système d'enseignement supérieur (perméabilité verticale). Sa qualification de quatre ans ne lui permet pas un accès immédiat à l'enseignement supérieur. Il a échoué à l'examen pour entrer en cinquième année et n'a pas été en mesure de passer à une cinquième année de l'enseignement technique (perméabilité horizontale). Le cas de cet étudiant a été discuté lors d'une formation offerte par la province autonome de Trente aux tuteurs de l'apprentissage en alternance, mais aussi à certains enseignants et partenaires sociaux. Les résultats de cette discussion pourraient être résumés sous forme de suggestions sur ce qui peut être fait dans le Trentin au cours des prochaines années pour essayer de trouver une solution à ces cas spécifiques, et comment ces connaissances pourraient être appliquées dans les régions partenaires.

COMMENT AMÉLIORER LA PERMÉABILITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF DE LA PROVINCE AUTONOME DU TRENTIN?

Au niveau individuel, les actions qui pourraient déjà être réalisables sont les suivantes : la possibilité pour l'élève de réfléchir à ses perspectives d'avenir et à sa motivation par le biais d'un service de conseil professionnel ; d'essayer d'entrer en cinquième année de l'enseignement technique en dehors de la province autonome de Trente ; d'essayer d'entrer dans une école secondaire technique à partir de la troisième année dans la province autonome de Trente. À l'avenir, au niveau individuel, il pourrait être utile de travailler au renforcement des compétences nécessaires pour accéder à de nouvelles voies scolaires et à l'enseignement supérieur ; de surveiller la motivation de l'élève pendant la période et d'envisager de changer le type d'école avec une spécialisation différente.

Au niveau de l'école, des mesures qui pourraient déjà être réalisables ont été suggérées : créer des passages structurés entre les différents types d'écoles ; mettre en place des cours du soir pour aider à préparer l'examen de cinquième année de l'apprentissage pour l'année suivante ; orienter l'étudiant à travers des opportunités viables ; lancer un projet de système double. À l'avenir, en ce qui concerne les écoles, il serait utile de réfléchir à la possibilité d'un changement, d'une réorientation au début d'un nouveau parcours scolaire ; d'organiser des cours pour préparer l'examen de cinquième année de la formation en alternance ; apporter un soutien aux compétences construites pendant l'apprentissage pour préparer l'examen de cinquième année ; donner des cours l'été pour entrer dans une école secondaire technique en septembre.

Au niveau de l'entreprise, les actions suivantes ont été suggérées : organisation d'un apprentissage en double système avec l'école également finalisée pour réussir l'examen de cinquième année de la formation en alternance ; certifier les nouvelles compétences acquises ; permettre à l'étudiant de travailler dans l'entreprise pendant un an en dehors de l'alternance. À l'avenir, au niveau de l'entreprise, il pourrait être utile d'être plus ouvert à l'accès et à l'accompagnement des étudiants en

situation difficile; de mettre en place des actions spécifiques telles que des étapes de communication et des compétences administratives pour améliorer les compétences de base (italien, mathématiques) afin d'entrer à l'examen de cinquième année de la formation en alternance; de suivre et d'évaluer les changements et les retours d'information grâce à un profil dynamique de l'étudiant.

Au niveau institutionnel (le système éducatif de la province autonome de Trente), les actions suivantes ont été suggérées : mettre en place des parcours structurés pour faciliter le passage entre les écoles secondaires et les centres de formation en alternance ; donner la possibilité d'organiser un colloque d'orientation avec un expert extérieur à l'école; reconnaître formellement les compétences acquises au cours de l'apprentissage en alternance. À l'avenir, il pourrait être utile de modifier les procédures/processus de sélection et d'étudier les plans afin de concevoir des alternatives valables pour ces cas et de pouvoir concevoir des parcours encore plus personnalisés.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

L'étude de cas a mis en évidence le fait qu'il existe un décalage entre les éléments formels/réglementaires et les pratiques quotidiennes réelles de gestion des passages des élèves entre les différents parcours scolaires, et en général de l'orientation. Cela est dû en partie à plusieurs limitations du système (règles non partagées, objets d'activité non partagés, sujets non prêts à faire face à des situations inattendues, etc.). Ces limites peuvent être comblées en mettant en évidence les incohérences du système et en activant un premier niveau d'apprentissage avec les acteurs impliqués (enseignants, tuteurs, institutions), afin de pousser à trouver de nouvelles solutions, qui pourraient à l'avenir être institutionnalisées par le biais d'interventions réglementaires.

4.6.2 LABORATOIRE DE CHANGEMENT POUR LA PERMÉABILITÉ

La deuxième proposition est la mise en œuvre de la version originale du laboratoire expérimental qui a inspiré l'atelier d'apprentissage⁶ au sein du projet DualPlus, le soi-disant laboratoire expérimental dans lequel les personnes qui viennent de différents systèmes (le monde du travail, l'apprentissage en alternance, les écoles) interagissent pour décrire les systèmes d'activités (c'est-à-dire les actions de perméabilité et les possibilités entre : les centres d'apprentissage en alternance / l'école/ le travail ainsi qu'à l'intérieur des centres de formation en apprentissage / et le travail) et pour trouver de nouvelles pratiques à appliquer (reconnaissance des compétences, nouveaux formats de formation, nouveaux formats d'apprentissage, etc.). Ces laboratoires expérimentaux visent à concevoir et à produire des systèmes d'activité. Un système d'activités est une structure complexe composée : a) d'objets (« les solutions et pratiques de perméabilité »), b) de sujets tels que les personnes impliquées (« enseignants, tuteurs d'entreprise, employés, ... »), c) de technologies et d'outils matériels (« aptitudes et compétences, réseaux, technologies éducatives, ... ») qui servent de médiateurs dans la relation entre la matière et l'objet ; d) les règles et règlements qui guident la réalisation des activités; e) les personnes sous la forme de communautés d'acteurs, interagissant à travers des systèmes symboliques tels que le langage professionnel, les normes et les valeurs culturelles; f) la division du travail, qui sert de médiateur à la communauté des acteurs et à l'objet de l'activité.

Le système d'activité représenté ici peut facilement être conçu comme une source inépuisable de tension, avec des fractures et des incohérences constantes (c'est-à-dire des contraintes de perméabilité). Les tensions se produisent pour deux raisons principales: les visions différentes du travail

⁶ Les ateliers sont de petits groupes de travail et d'apprentissage gérés par un animateur et composés de manière hétérogène. L'objectif de l'atelier est de soutenir la participation et le partage des activités de différentes communautés professionnelles (dans notre cas, les entreprises et les institutions de formation), à travers des apports spécifiques donnés par le

formateur, pour partager leurs connaissances professionnelles, littéralement « franchir les frontières » de leurs connaissances et compétences professionnelles pour créer de nouvelles pratiques.

que les acteurs développent au sein du système d'activités (c'est-à-dire la présence de règles ou de normes qui influencent la perméabilité); ou à la suite de difficultés qui apparaissent au cours des activités quotidiennes, telles que le dysfonctionnement des technologies et des outils, ou l'inefficacité des normes et de la division du travail, en particulier en ce qui concerne la fluidité de l'action (c'est-à-dire des normes et réglementations différentes dans les systèmes de formation en alternance et d'école). À l'intérieur du Laboratoire du changement, après une phase de départ au cours de laquelle des contradictions apparaissent, les participants peuvent commencer à aborder les problèmes et les dilemmes et à identifier de nouvelles solutions par le biais d'actions créatives, soutenues par des activités discursives. Le produit de ce processus collectif est le développement de nouvelles pratiques et conceptions de l'activité et de son objet avec le développement connexe d'un nouveau sentiment d'identité collective (« entreprises, apprentissage en alternance et écoles agissant sur un terrain d'entente »). L'origine de ces tensions se situe non seulement dans la sphère interne du système, mais aussi à l'extérieur de celui-ci, avec d'autres systèmes connectés et interdépendants.

QUE PEUT-ON FAIRE DANS LE TRENTIN?

Après l'expérience de l'Atelier d'Apprentissage, un laboratoire expérimental peut être mis en place pour souligner les tensions et les pièges du système de perméabilité local et trouver de nouvelles solutions à partager avec l'organisme public local (province de Trente). En tant qu'atelier d'apprentissage, les laboratoires sont donc de petits groupes de travail et d'apprentissage, gérés par un facilitateur et composés de manière hétérogène. En général, la séquence des activités au sein d'un seul laboratoire comprend : une partie introductive dans laquelle un problème ou une question à aborder est identifié et présenté; une partie opérationnelle où tous les participants donnent leur point de vue sur le traitement du problème, avec le soutien de l'animateur, en présentant leurs expériences et les pratiques déjà en place; la troisième partie de la réflexion qui définit les pratiques apprises et « transférables » par les participants dans leur

expérience de travail. Dans la phase finale, le « franchissement des frontières » a lieu parce qu'une pratique précédemment développée dans un contexte spécifique a été, au cours de l'atelier, réorientée, élargie, dans un ou plusieurs contextes différents.

Dans le contexte du Trentin, une séquence de laboratoires expérimentaux peut être mise en œuvre en tenant compte de la participation de toutes les parties prenantes impliquées dans le processus de perméabilité : les représentants des professeurs, les entreprises, les établissements d'enseignement en apprentissage et les écoles, avec également la participation des premiers concernés dans le processus de perméabilité : les étudiants. Il y aurait également un groupe de travail autonome, qui pourrait être mis en place au besoin, pour résoudre les problèmes de perméabilité (c.-à-d. les étudiants demandant de l'aide pour gérer la perméabilité horizontale et verticale à l'intérieur du système local).

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Étant le résultat d'une méthodologie validée internationalement (Laboratoire expérimental), cette approche peut être facilement appliquée dans une perspective interculturelle. Le Laboratoire expérimental est par nature « localisé », ce qui signifie qu'il nécessite une comparaison constante avec la situation culturelle et normative locale en matière de perméabilité. Une version interculturelle de ce type de laboratoire, correspondant à la situation de deux pays ou plus en même temps qui tiendrait compte des problèmes de perméabilité à affronter, pourrait être un autre outil important à appliquer dans un contexte local (c.-à-d. inviter des personnes de différents pays à l'intérieur des laboratoires expérimentaux locaux, à partager des idées de l'extérieur).

4.7 SLOVÉNIE

4.7.1 PROMOTION ÉQUITABLE

Le principal problème du système d'apprentissage en alternance en Slovénie est le manque d'intérêt des jeunes pour les professions artisanales. Par conséquent, une meilleure information sur les possibilités d'éducation offertes par le système slovène est cruciale, tant pour les élèves que pour les parents, même pour les élèves de l'école primaire.

COMMENT AMÉLIORER LA PROMOTION DE L'ARTISANAT EN SLOVÉNIE?

C'est pourquoi il est important de promouvoir la formation professionnelle afin que le plus grand nombre possible d'élèves et de parents soient informés le plus tôt possible. Afin de pouvoir le garantir, nous voulons introduire la Journée de l'Artisanat pour les élèves du primaire, qui devrait leur permettre de connaître différents métiers.

Une mesure appropriée pour cette journée serait une visite au Salon International de l'Artisanat et de l'Entrepreneuriat. Une allée appelée « La Rue des Métiers » sera mise en place. 10 à 15 professions attrayantes et déficientes y seront présentées. Les informations provenant du point central de cette allée seront fournies par le « Bureau de l'Apprentissage », où les visiteurs recevront toutes les informations sur l'apprentissage et d'autres possibilités d'éducation. L'allée est organisée selon le principe du « tout en un seul endroit ». Les professions individuelles y sont présentées simultanément. Les étudiants sont impliqués en travaillant dans la rue de l'apprentissage sous forme de présentations, et les écoles seront présentes pour présenter les programmes éducatifs.

Il est important pour le succès de la mesure d'inviter toutes les écoles primaires de Slovénie et que les municipalités mettent à leur service les transports qui leur permettront de se rendre au Salon de l'Artisanat. Les parents devraient également être invités à ce salon.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Étant donné les problèmes prétendument similaires, l'information devrait être internationalisée en termes d'échanges d'expériences et de connaissances, et peut-être aussi d'apparitions promotionnelles conjointes dans l'espace régional de l'UE.

4.7.2 MEILLEURE CIRCULATION DE L'INFORMATION

Il est nécessaire de supposer que la circulation de l'information peut également être meilleure. Parfois, le contenu qui est évident pour certains est une grande inconnue pour d'autres. De ce point de vue, il faut un système d'information qui doit constamment être mis à jour.

COMMENT LES ÉCOLES PRIMAIRES PEUVENT-ELLES ÊTRE MIEUX INFORMÉES SUR L'ENSEIGNEMENT EN ALTERNANCE?

Afin de mieux informer le personnel éducatif des écoles primaires, (qui sont extrêmement importants pour la transmission d'informations aux élèves de l'école primaire et à leurs parents), nous proposons des réunions régionales au cours desquelles les Chambres, le Ministère et les écoles secondaires fournissent des informations clés sur la mise en œuvre et les avantages du système l'apprentissage en alternance.

Il serait logique que la réunion régionale se tienne dans les écoles primaires. Chaque année, la réunion se tiendra dans une école primaire de chaque région sera sélectionnée. Cela augmenterait en outre l'intérêt des écoles primaires, et un autre problème d'information et de promotion de l'apprentissage en alternance pourrait être ainsi surmonté.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

En comparant le système d'information des acteurs clés des écoles primaires et en analysant les besoins en information.

4.7.3 FINANCEMENT PARTAGÉ

Avec l'introduction de l'alternance, les employeurs assument une lourde charge financière. : les coûts des compensations et des repas, mais aussi les coûts dits cachés (coûts d'équipement des lieux de travail, coûts de formation, ...). La perméabilité peut donc être soutenue en fournissant des offres de financement appropriées.

COMMENT LE FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT EN ALTERNANCE DEVRAIT-IL ÊTRE ORGANISÉ EN SLOVÉNIE?

Une réunion conjointe des principales parties prenantes telles que le Ministère de l'Éducation, des Sciences et des Sports, le Ministère du Développement Économique et de la Technologie, le Ministère du Travail, de la Famille et des Affaires Sociales et l'Égalité des chances pourrait trouver une solution à ces inégalités de financement entre les entreprises. Lors de la réunion, les entreprises de formation devraient présenter le problème du financement et des obligations des employeurs aux ministères, sur la base d'une analyse des coûts financés par les employeurs pour dispenser une formation pratique. Étant donné qu'il s'agit de professions recherchées et déficientes et que cela reflète le développement, non seulement de régions individuelles, mais de l'ensemble du pays slovène, les coûts de mise en œuvre du système de l'apprentissage en alternance devraient également être équitablement partagés.

Étant donné que la Slovénie est membre de la Chambre de Métiers, il serait logique de créer un fonds éducatif auquel contribueraient toutes les entités commerciales ou tous les entrepreneurs. La création du fonds serait régionale. Un système de coupons serait envisageable pour la mise en œuvre du financement.

En outre, la possibilité d'un cofinancement devrait également être offerte directement par l'État, à savoir par le Ministère de l'Économie, le Ministère du Travail et le Ministère de l'Éducation. Le financement devrait être assuré par des appels d'offres publics.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

En comparant les coûts des pays partenaires pour obtenir plus d'informations des uns et des autres et ainsi augmenter la force des arguments en faveur de négociations avec les institutions de l'État.

4.8 SUISSE

4.8.1 FAVORISER LES PLATEFORMES D'INFORMATION LOCALES

Le système de formation professionnelle de la Suisse est l'un des plus performants d'Europe, ce qui peut être attribué, en partie, à son haut degré de perméabilité sociale. Tant les jeunes professionnels que les personnes qui cherchent à passer à un autre secteur d'activité trouveront de nombreuses voies qui leur seront ouvertes pour leur permettre d'atteindre leurs objectifs.

Dans la pratique, cependant, nous constatons que, selon l'âge et le milieu social, tout le monde n'apporte pas le même niveau de connaissances à la table, malgré un réseau bien coordonné d'orientation professionnelle et de carrière. En particulier, la sensibilisation aux offres éducatives régionales, aux possibilités de transition et aux initiatives gérées par des écoles spécifiques est souvent rare. Il est clair qu'il est nécessaire de promouvoir davantage les échanges entre les différents acteurs de la formation professionnelle.

COMMENT LES PLATEFORMES D'INFORMATION LOCALES DEVRAIENT-ELLES ÊTRE MISES EN ŒUVRE?

Nous vous recommandons de créer ou de soutenir des plateformes d'informations locales, qui répondent davantage aux opportunités et spécialités régionales que les solutions nationales ne le peuvent.

Afin d'obtenir toutes les parties prenantes sur la même page, divers points d'accès doivent être adaptés aux parents, aux enfants, aux jeunes et aux employeurs, et le contenu de la plate-forme doit également être personnalisé.

Ces plateformes régionales devraient être directement accessibles à toutes les parties prenantes de la formation professionnelle afin de faciliter l'échange d'informations, comme si elles interagissaient dans un réseau social conçu pour la formation professionnelle. Bien sûr, cela nécessitera un certain degré de modération communautaire, mais plus les obstacles pour les participants individuels sont faibles, plus un projet sera largement accepté.

C'est là qu'interviennent les décideurs politiques, qui devraient apporter un soutien actif aux projets locaux et promouvoir l'innovation dans ce domaine.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Le concept de réseaux d'information décentralisés peut être facilement transféré à d'autres régions. Toutefois, comme condition préalable, les exigences locales doivent d'abord être examinées. Il est possible de transmettre des expériences de projets existants.

4.8.2 CRÉER PLUS D'OPPORTUNITÉS DE STAGES PAR LE BIAIS DE COENTREPRISES

Dans les conversations avec les jeunes, nous remarquons souvent qu'ils ont une idée très imprécise ou partielle de la profession qu'ils souhaitent apprendre et des parcours professionnels possibles auxquels ils peuvent aspirer, ce qui inclut également l'entrée dans une Université des Sciences Appliquées, en raison de la perméabilité du système éducatif. Les stages

précédents dans une entreprise pertinente les aident à avoir une meilleure idée des activités individuelles, des exigences et de la routine quotidienne. Cependant, dans de nombreux domaines professionnels, la disponibilité des stages n'est pas garantie. Les petites entreprises, en particulier, ne sont souvent pas en mesure d'effectuer ce travail supplémentaire. Grâce à une stratégie commune entre les entreprises de formation, les écoles professionnelles, les cantons et les acteurs de l'économie locale, de nouvelles offres doivent être créées afin de soulager les entreprises.

QUE PEUT-ON FAIRE DANS NOTRE RÉGION?

Nous proposons d'utiliser l'infrastructure des écoles professionnelles, ainsi que les connaissances et l'expérience des enseignants et des spécialistes professionnels des entreprises, pour développer conjointement des offres d'ateliers sur plusieurs jours. Cela peut être fait délibérément à des moments où les ateliers et les salles de classe dans les écoles professionnelles ne sont pas utilisés, par exemple pendant les vacances, le week-end, etc.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Le concept peut être appliqué relativement facilement à d'autres professions, en particulier les métiers spécialisés. Les résultats, la planification, les exemples et les expériences seront publiés à cette fin.

4.8.3 RÉPONSE ADÉQUATE À L'ÉVOLUTION DU MARCHÉ DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL SUPÉRIEUR

Les Universités des Sciences Appliquées suisses ont pour mission de préparer les étudiants à leur profession par le biais d'études axées sur la pratique

et de recherches et développements orientées vers l'application.

La digitalisation au cours des dernières décennies a conduit au développement d'une tendance à l'individualisation sans cesse croissante. Cela se manifeste non seulement sur le plan économique, par exemple par la différenciation des marchés vers des produits personnels avec une taille de groupe cible, mais aussi sur le plan social par le désir de construire sa vie professionnelle et personnelle selon ses souhaits et idées personnels. En outre, le marché professionnel évolue à un rythme très rapide en raison de la numérisation et nécessite de plus en plus de nouvelles aptitudes et compétences.

COMMENT LES HAUTES ÉCOLES DE SCIENCES APPLIQUÉES DOIVENT-ELLES RÉAGIR AUX CHANGEMENTS DU MARCHÉ EN SUISSE?

Les Universités de Sciences Appliquées devraient réagir à cela en structurant leur éventail d'études de manière plus modulée et en promouvant un caractère interdisciplinaire pour elles, par exemple. De cette façon, les étudiants devraient être en mesure de construire un profil individuel au cours de leurs études qui les rendrait capables de rivaliser sur le marché du travail.

Les licences professionnelles sont encore quelque peu une rareté dans les universités suisses et se limitent principalement au secteur technique. Une

expansion dans d'autres secteurs permettrait à un plus grand nombre d'étudiants de s'adapter plus efficacement aux études et à un emploi. Les étudiants pourraient appliquer ce qu'ils ont appris au cours de leurs études en milieu de travail et vice versa. Dans ce contexte, nous devons également reconsidérer la culture de la présence et ne rendre la présence obligatoire que si elle offre une valeur ajoutée. Pour y parvenir, nous devons créer des formats d'enseignement appropriés et de nouvelles conditions.

Ici, les Universités des Sciences Appliquées et Politique sont encouragées à promouvoir l'innovation dans le domaine de l'éducation à un stade précoce, dans le contexte de la promotion de la numérisation et à créer les conditions-cadres respectives.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

En raison de nos marchés mondiaux, ces changements de marché se produisent dans de nombreux pays en même temps et sont donc pertinents pour les Universités des Sciences Appliquées Politique de toutes les régions partenaires.

5 SUGGESTIONS DE POLITIQUE INTERNATIONALE

Dans un monde globalisé avec des frontières fluides sur les marchés du travail, il existe donc également des besoins communs globaux de changement dans l'éducation. Afin d'améliorer la perméabilité dans l'ensemble de l'espace alpin, d'autres suggestions de politiques transnationales ont été élaborées, qui sont présentées ci-dessous.

5.1 DÉVELOPPER ET PROMOUVOIR LA COOPÉRATION AVEC LES PAYS VOISINS DU SYSTÈME ÉDUCATIF

L'expansion des compétences professionnelles et personnelles au-delà des frontières nationales et des régions, apporte de nouvelles chances et perspectives de carrière pour l'avenir, augmente la qualité de la formation et la réputation de l'enseignement en alternance. La coopération transfrontalière conjointe favorise le développement d'un marché du travail commun.

QUE PEUT-ON FAIRE AU NIVEAU INTERNATIONAL?

Dans le cadre de leur formation, les stagiaires travaillent pendant quelques semaines dans une entreprise d'un pays voisin afin d'élargir leurs compétences professionnelles et personnelles et d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences professionnelles. Dans le même temps, ils apprennent à faire face à un nouvel environnement et à gérer eux-mêmes leur vie.

Afin de promouvoir une plus grande coopération transfrontalière et le développement d'un marché

commun du travail, les gouvernements de la Conférence Internationale du Lac de Constance et d'Arge Alp mettent en œuvre avec succès le programme d'échange « Xchange ».

<https://www.xchange-info.net>

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT-ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Tous les pays et régions alpins devraient s'efforcer d'assurer une coopération transnationale avec les PME et conclure des accords permettant l'échange de stagiaires. La base juridique est fournie par le droit national et la coopération ou l'harmonisation des conditions juridiques respectives, en particulier dans le droit du travail des pays partenaires. Il est important que les différences obstructionnistes dans les règlements et les lois soient éliminées de manière pragmatique et rapide.

5.2 BOÎTE À OUTILS INTERACTIVE POUR LE DÉVELOPPEMENT DE PARCOURS ÉDUCATIFS EUROPÉENS

Un obstacle fondamental à la perméabilité est la complexité des systèmes éducatifs. C'est très souvent déjà vrai au niveau national ; au niveau international, la complexité augmente en conséquence. Cette complexité fait en quoi les parcours éducatifs ne sont pas suivis parce qu'ils ne sont pas connus ou parce qu'il y a trop peu d'informations à leur sujet. C'est particulièrement regrettable lorsque les possibilités existent mais ne sont pas utilisées parce que le groupe cible n'en est tout simplement pas conscient.

COMMENT LES INFORMATIONS PERTINENTES PEUVENT-ELLES ÊTRE FOURNIES DE MANIÈRE ADÉQUATE À UN GROUPE CIBLE INTERNATIONAL?

Pour faciliter les parcours éducatifs transnationaux dans l'UE, il convient de créer un outil central d'information en ligne. Cet outil pourrait fonctionner comme une boîte à outils pour les parcours éducatifs. La personne intéressée choisit

sa plus haute qualification et l'outil indique en conséquence les possibilités d'éducation qui sont possibles dans tous les pays de l'UE. Une option peut ensuite être sélectionnée et l'outil indique comment continuer après cette option. L'outil devrait également contenir toutes les informations sur le processus de demande et les conditions d'admission pour les options individuelles et devrait être tenu à jour en permanence. En outre, des rapports d'expérience ou des films d'information et de publicité sur le programme d'éducation individuelle seraient un enrichissement pour une telle boîte à outils. De cette manière, des parcours éducatifs transnationaux personnalisés peuvent être conçus et suivis. Des biographies éducatives transnationales pourraient également être créées en plus de celles créées par le biais de programmes financés tels que *Xchange* ou *Erasmus*.

COMMENT CES CONNAISSANCES PEUVENT- ELLES ÊTRE APPLIQUÉES DANS LES RÉGIONS PARTENAIRES?

Une telle boîte à outils en ligne pour les parcours éducatifs peut également simplifier le choix d'un parcours éducatif au niveau national. En Bavière, il existe déjà un outil comparable mais très simple:
<https://www.mein-bildungsweg.de/index.html>

6 RÉFÉRENCES

[1] **Petanovic, Alexander; Schmid, Kurt (ibw):**
<https://www.alpine-space.eu/projects/dualplus/pdfs/results/report-permeability.pdf>



Interreg Alpine Space DuALPlus

European Regional Development Fund



www.alpine-space.eu/dualplus



édhéo



Ce projet est cofinancé par le Fonds européen de développement régional
par le biais du programme Interreg Espace alpin